федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Латинский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: заочная

Разработчики:
Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой Бабушкина Л. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать выработке научного подхода к изучению русского языка и современного иностранного языка, изучить латинскую лексику, составляющую основу интернационального словаря европейских народов, расширить лингвистический кругозор студентов, изучить грамматику мертвого романского языка, выявить сходства и различия с грамматической структурой русского языка и современного иностранного языка, сопоставить развитие латыни с историей развития русского языка и современного иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- Приобретение навыков чтения латинских прозаических и поэтических текстов;;
- Усвоение основ грамматики латинского языка;
- Усвоение латинских крылатых выражений и пословиц;
- Получение представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Латинский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Учебная дисциплина «Латинский язык» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина «Латинский язык» имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей.

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Латинский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать: - территориальные и хронологические границы древних культур; - основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры, различные стороны жизни древних обществ; основные понятия и термины культурологии и языкознания; своеобразие грамматической структуры и лексической;

	- особенности древних типов письма; - греческие и латинские заимствования в составе русской лексики; характер влияния древних языков и культур на формирование современной лингвокультуры; уметь: - осуществлять сравнительный анализ древних культур, определять их роль в развитии цивилизаций; - иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; - выявлять общее и различное в грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами современных иностранных языков; владеть: - навыком выявления исторической обусловленности специфики древних народов; - навыком применения культурологических методов при изучении древних языков и культур; - навыком оперирования основными понятиями и терминами языкознания при анализе текстов на древних языках; - навыком чтения, грамматического и семантического анализа древних текстов со словарем.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - территориальные и хронологические границы древних культур; - основные этапы истории и культуры древних народов и значимых деятелей, представляющих эти культуры, различные стороны жизни древних обществ; основные понятия и термины культурологии и языкознания; - своеобразие грамматической структуры и лексической; - особенности древних типов письма; - греческие и латинские заимствования в составе русской лексики; характер влияния древних языков и культур на формирование современной лингвокультуры; уметь: - осуществлять сравнительный анализ древних культур, определять их роль в развитии цивилизаций; - иллюстрировать основные тенденции развития древних языков и культур примерами из мифов, фольклорных и литературных произведений; - выявлять общее и различное в грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами современных иностранных языков; владеть:

	- навыком выявления исторической обусловленности специфики древних народов; - навыком применения культурологических методов при изучении древних языков и культур; - навыком оперирования основными понятиями и терминами языкознания при анализе текстов на древних языках; навыком чтения, грамматического и семантического анализа древних текстов со словарем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Морфология латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Правила чтения. Ударение.

Модуль 2. Синтаксис латинского языка:

Настоящее время. Императив.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Морфология латинского языка (2 ч.)

Тема 1. Периоды развития латинского языка. Правила чтения. Ударение (2 ч.)

План:

1. 4 периода развития латинского языка.
2. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Правила чтения дифтонгов.
3. Особенности ударения. Латинские крылатые

выражения. **Модуль 2. Синтаксис латинского языка (2 ч.)**

Тема 2. Настоящее время. Императив (2 ч.)

План:

1. 4 типа спряжения глаголов.
2. Императив. Отрицательный императив.
3. Латинские крылатые выражения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Морфология латинского языка (2 ч.) Тема 1.

Третье согласное склонение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Третье согласное склонение имен существительных.
2. Третье согласное склонение имен прилагательных.
3. Латинские крылатые выражения.

Модуль 2. Синтаксис латинского языка (4 ч.)

Тема 2. Третье гласное склонение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Третье гласное склонение имен существительных.
2. Третье гласное склонение имен прилагательных.
3. Прилагательные 3-х окончаний. Прилагательные 2-х окончаний. Прилагательные 1-го окончания.
4. Латинские крылатые выражения.

Тема 3. Третье смешанное склонение (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Третье смешанное склонение.
2. Текст « De Gallia antīqua». Латинские крылатые выражения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (58 ч.)

Модуль 1. Морфология латинского языка (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– выполните задания;

– выполните лексико-грамматический тест;

– расширение активного лексического запаса в рамках изучаемого модуля;

– прочитайте текст;

– сделайте литературный перевод фрагмента текста;

– выполните грамматический разбор текста.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– ознакомьтесь с глоссарием к тексту, объясните значение новых лексических единиц с помощью словаря и опираясь на фоновые знания;

– прочитай текст, определите основную идею текста;

– просмотрите текст еще раз и установите соответствия частей текста предлагаемым картинкам;

– найдите в иноязычном тексте эквиваленты данным предложениям на русском языке;

– прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы, используя лексику глоссария;

– составьте план пересказа текста, передайте кратко содержание текста.

Модуль 2. Синтаксис латинского языка (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– выполните задания;

– выполните лексико-грамматический тест;

– расширение активного лексического запаса в рамках изучаемого модуля;

– прочитайте текст;

– переведите текст;

– выполните грамматический разбор текста;

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– ознакомьтесь с глоссарием к тексту, объясните значение новых лексических единиц с помощью словаря и опираясь на фоновые знания;

– прочитай текст, определите основную идею текста;

– просмотрите текст еще раз и установите соответствия частей текста предлагаемым картинкам;

– найдите в иноязычном тексте эквиваленты данным предложениям на русском языке;

– прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы, используя лексику глоссария;

– выполните грамматический разбор текста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Морфология латинского языка.
ОК-4 ПК-11	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Синтаксис латинского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, История зарубежной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Фольклор, Филологический анализ текста, Основы ортологии, Античность и русская литература: творческие параллели, Интеграция литературы и других видов искусства, Модернизм в зарубежной и русской литературе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует глубокое знание предмета, при ответе на вопрос оперирует знаниями из изучаемого раздела курса. Владеет профессиональными терминами из разделов курса и умеет раскрыть их суть. Логично и связно строит высказывание, демонстрирует умение аргументировать свое мнение. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не может их исправить
Не зачтено	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Студент не умеет находить нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, студент не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, необоснованно подменяет одни понятия другими.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Морфология латинского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. глаголы 3 спряжения
2. словосочетание существительных

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1 спряжение

1. 1 склонение существительных

Модуль 2: Синтаксис латинского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. 2 спряжение
2. 2 склонение существительных

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. 3 спряжение глаголов
2. 3 склонение существительных

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. История развития латинского языка.
2. Таблица алфавита.
3. Гласные и дифтонги.
4. Согласные.
5. Слогораздел и количество слога.
6. Ударение.
7. Важнейшие явления исторической фонетики.
8. Грамматический строй латинского языка.
9. 1-е склонение имен существительных.
10. 2-е склонение имен существительных.
11. Прилагательные 1-го склонения.
12. Прилагательные 2-го склонения.
13. Третье согласное склонение имен существительных.
14. Третье согласное склонение имен прилагательных.
15. Третье гласное склонение имен прилагательных.

1. Третье гласное склонение имен существительных.История развития латинского языка.
2. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога.
3. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики.
4. Грамматический строй латинского языка.
5. 1-е склонение имен существительных.
6. 2-е склонение имен существительных.
7. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.
8. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных.
9. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных.
10. Общие сведения о глаголе.
11. Основы и основные формы глагола.
12. 4 типа спряжения глаголов.
13. Супин. Образование личных форм глагола.
14. Императив. Отрицательный императив.
15. Спряжение латинских глаголов в imperfectum indicativi activi.
16. Спряжение латинских глаголов в futurum I indicativi activi.
17. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект).
18. Страдательный залог будущего времени (инфект).
19. Времена системы перфекта действительного залога.
20. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с sum.
21. Методика грамматического анализа и перевода.
22. Причастие прошедшего времени страдательного залога
23. Причастие настоящего времени действительного залога.

24. Причастие будущего времени действительного залога.
25. Количественные числительные. Порядковые числительные.
26. Личные и возвратные местоимения.
27. Притяжательные местоимения.
28. Указательные местоимения.
29. Определительные местоимения.
30. Местоименные прилагательные.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бабушкина, Л.Е. Латинский язык: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Бабушкина, А.Е. Фалилеев. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74496

2. Григорьев, А.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. Практика. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139

3. Марцелли, А.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451

Дополнительная литература

1. Кацман, Н.Л. Латинский язык : учебник : [12+] / Н.Л. Кацман, И.Л. Ульянова ; под общ. ред. Н.Л. Кацман. – 2-е изд., испр. – Москва : Владос, 2014. – 449 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573352 (дата обращения: 08.10.2020). – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст : электронный.

2. Кацман, Н.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 482 с. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.latinpro.info/latin_proverbs_v.php - Латинский язык

1. http://linguaeterna.com/vocabula/ - Латинский язык
2. http://www.lingualatina.ru/uroki-latyni - Латинский язык

https://www.youtube.com/watch?v=8YP2W6Xw52U -Латинский язык

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория № 303, учебно-лабораторный корпус

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

-Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

-Стенды с тематическими выставками